

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на
заседании
протокол № 1
от 26.08 2020 г.
рук. ШМО
[подпись]

Согласовано
с МС
27.08 2020 г.
Председатель МС
[подпись]

Принята
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы [подпись]
/Журавлева Н.В./
приказ
№ 28 от 31.08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по обществознанию
класс 7
количество часов в год- 35, в неделю-1

Составитель: Федисова Е. В.

х. Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе: образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основании положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ; примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова, учебник Обществознание. 7 класс. ФГОС/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2017 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется в 7 классе за 35 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом диагноза (парциальная несформированность высших психических функций, преимущественно когнитивного компонента деятельности), уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка, который испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом и рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 16 от 08.02.2019г.)

Форма получения образования - очная.

Срок реализации программы- 1 год.

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит

элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения обществознания в 7 классе учащиеся с психофизическими особенностями должны:

Знать:

- понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства»;
- понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
- что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- характеризовать социальные отношения;
- характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- решать правовые задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Введение.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно тематическое планирование

№.п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	Вводный урок.	1	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	03.09	
	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)	12			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		
2	Что значит жить по правилам.	1	Комбинированный	Опрос	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.	10.09	
3-4	Права и обязанности граждан.	1	Комбинированный	Опрос	Исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	17.09	
5-6	Почему важно соблюдать законы.	3	Комбинированный	Опрос	Работа в парах, группах.	25.09 01.10 08.10	
7-8	Для чего нужна дисциплина	2	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	15.10 22.10	
9	Защита Отечества..	1	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	29.10	

10	Виновен — отвечай.	1	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	12.11	
11	Кто стоит на страже закона.	1	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	19.11	
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	26.11	
13	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе.	1	Комбинированный	Опрос	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.	03.12	
	Человек в экономических отношениях (14 ч)	12	Комбинированный		Исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций)		
14-15	Экономика и её основные участники.	2	Комбинированный	Опрос	Работа в парах, группах.	10.12 17.12	
16	Мастерство работника.	1	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	24.12	

17	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	14.01	
18	Виды и формы бизнеса.	1	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	21.01	
19	Обмен, торговля, реклама.	1	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	28.01	
20	Деньги, их функции.	1	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	04.02	
21,22	Экономика семьи.	2	Комбинированный	Опрос	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.	11.02 18.02	
23	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Комбинированный	Опрос	Исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	25.02	
24,25	ПОУ Человек в экономических отношениях.	2	Комбинированный	Опрос	Работа в парах, группах.	04.03 11.03	

	Человек и природа (6 ч)	10	Комбинированный		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		
26,27	Человек — часть природы.	2	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	18.03 01.04	
28,29	Охранять природу — значит охранять жизнь.	2	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	08.04 15.04	
30,31	Закон на страже природы.	2	Комбинированный	Опрос	Участие во фронтальной беседе; выполнение устных упражнений.	22.04 29.04	
32,33	Практикум по теме «Человек и природа».	2	Комбинированный	Опрос	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	06.05 13.05	
34,35	Заключительный урок. ПОУ Человек и природа.	2	Комбинированный	Опрос	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.	20.05 27.05	

В данном документе

Пронумеровано прошито

И скреплено печатью

А листа (ов) (Средневековья)

Директор школы ММ

Журавлева Н.В.

